

Annexe N°6

*Aval de la
Fondation
Archives
Jean Piaget*



UNIVERSITÉ DE GENÈVE
FONDATION ARCHIVES JEAN PIAGET

Genève, le mardi 15 décembre 1998

Madame Claude Huguenin
Monsieur Olivier Dubois
28, rue Maurice-Braillard
1202 Genève

Concerne: évaluation de *La Planète des Alphas*, méthode d'apprentissage de la lecture.

Madame, Monsieur,

Après un examen minutieux de la méthode de lecture que vous m'avez soumis à appréciation, je suis en mesure de relever plusieurs points forts qui ont retenu mon attention.

La démarche utilisée et les activités proposées correspondent assez précisément à une « approche centrée sur l'enfant », défendue par toute la pédagogie active contemporaine et l'approche constructiviste des apprentissages inspirée des travaux de Jean Piaget. En particulier, le choix d'aborder l'univers de l'écrit en incluant une période d'exercices préalables au découpage syllabique, phonétique et graphémique, offre à l'enfant l'opportunité de se constituer une base facilitant le passage à l'arbitraire des signes et de l'orthographe. En effet, les activités proposées, fondées sur la constitution d'un alphabet sonore et graphique inséré dans un cadre narratif et ludique, offrent à l'enfant plusieurs niveaux de traitement cognitifs qui sont autant de possibilités pour constituer un cadre organisateur préparatoire pour la lecture.

Un autre point fort de votre méthode tient à la création d'un « environnement » de lecture et aux possibilités de développement des activités proposées. La pluralité d'entrées correspondant aux différents exercices ou jeux permet d'envisager la constitution, pour l'enfant, d'un univers cohérent de lecture. Cette perspective ne peut qu'être profitable à l'établissement d'un rapport à l'écrit qui se structure progressivement en fonction des différentes formes où il se manifeste. Par ailleurs, il ne s'agit pas d'un dispositif fermé sur lui-même mais ouvert. Il est par conséquent, en soi, constructif aussi bien pour l'élève que pour l'enseignant en fonction des différentes possibilités de réalisation d'activités dans le cadre que vous fournissez.

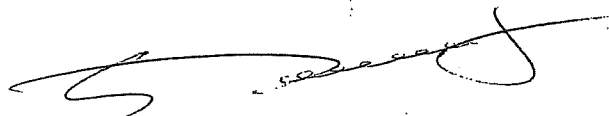
./.

Enfin, sur le plan conjoncturel, il est à souligner que votre démarche rencontre un environnement favorable. La prise de conscience actuelle du fléau que constitue l'illettrisme conduit à diversifier les méthodes permettant d'y faire face. Or, force est de constater qu'hormis des instruments de remédiation neuro-psychologique développés pour traiter des troubles spécifiques de la lecture et de l'écriture, très peu de propositions s'inscrivent dans une recherche de solution générale au niveau des phases préliminaires de cet apprentissage. Votre méthode permet d'enrichir significativement les ressources offertes aux enseignants, mais aussi aux parents et à tout éducateur, pour favoriser le passage à la langue écrite.

En définitive, votre méthode offre un excellent potentiel pour l'apprentissage de la lecture-écriture. En fournissant à l'élève les instruments pour constituer activement un répertoire sonore et graphique, elle permet d'accompagner l'enfant dans sa maîtrise progressive de la langue écrite dès sa phase préliminaire et en se fondant sur une famille d'activités structurées autour d'un concept central elle laisse envisager de nombreux développements.

Au vu de ces différents éléments et dans les limites de la maquette qui a été soumise, nous appuyons votre démarche et souhaitons fermement que votre produit soit conduit jusqu'à sa conclusion dans sa production et diffusion.

Vous souhaitant plein succès, veuillez agréer, Madame, Monsieur, l'expression de nos meilleures salutations.



Sylvain Dionnet
Collaborateur scientifique des Archives Jean Piaget
Maître de conférence en psychologie cognitive